

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Протокол №4 заседания
педагогического совета
от 28.05.2020 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 74 от 29. 05. 2020 года

План
профориентационной работы с обучающимися
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Покровская средняя общеобразовательная школа»
в условиях введения федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования

Обновление системы профориентационной работы в школе в условиях введения ФГОС СОО является достаточно актуальным. Это объясняется тем, что в государственной программе «Развитие образования», срок реализации которой 2018–2025 годы предусматривается:

увеличение доли лиц, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска (к 2025 году – 59 процентов);

создание образовательного пространства, направленного на развитие в каждом обучающемся потребности к саморазвитию;

способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;

дальнейшее профессиональное самоопределение

• Однако сегодня, во-первых, реально школьник в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Во-вторых, ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является подготовленность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества. Для этого необходима обновленная, организованная, управляемая деятельность, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Обоснование: если выстроить систему профориентационной работы в школе на принципах личной значимости для каждого, сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса, оптимального использования возможностей социума, системно-деятельностного подхода в реализации, сформировать у обучающихся подготовленность к осознанному выбору профессии и понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, то выполнение плана и реализация его задач будет достигнута.

Новизна работы связана с тем, что переход на ФГОС СОО является инновационным процессом, который осуществляется школой. при составлении плана необходимо учитывать общие требования Стандарта (формирование универсальных учебных действий, системно-деятельностный подход к обучению, требования к результатам реализации).

В план работы по профориентации входят следующие основные компоненты: цель и задачи, основные направления, формы и методы профориентационной работы с учащимися.

Цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- знакомство с рынком труда и миром профессий.

Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит и от качества работы по каждому из этих направлений. Структура профориентации может быть представлена в виде треугольника. Основание треугольника представляет собой учет индивидуально-психологических особенностей человека, одна из сторон – знание требований профессии к человеку, вторая сторона – учет требований рынка профессий.

В профессиональной ориентации выделяют **основные направления**.

Направление	Содержание деятельности
Профессиональное просвещение	<p>Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости.</p> <p>Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.</p>
Профессиография	<p>Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы.</p> <p>Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках.</p>

	Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.
Профдиагностика	Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.
Профконсультация	<p>Пеносредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.</p> <p>Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.</p> <p>Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определённому виду деятельности. В процессе профотбора предусматривается диагностика: помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологические качества – коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.</p>
Профессиональная адаптация	Активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации.

Социальные партнеры: Покровская сельская администрация, Каменское управление агропромышленного комплекса, ГБУЗ СО «Каменская ЦРБ», ГКУЗН СО «Каменск – Уральский центр занятости», образовательные организации МО «Каменский городской округ», Дворец Молодёжи.

№	Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Измерители результативности
1.	Профессиональное просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Месячник профориентации. 2. Посещение ежегодной Ярмарки рабочих мест. 3. Организация встреч школьников с успешными работниками различных отраслей производства, работниками различных предприятий. 4. Организация профориентационных экскурсий в ОУ ВПО, СПО и на предприятия Свердловской области. 5. Проведение мастер – классов и профессиональных проб для старшеклассников на базе ОУ ВПО, СПО и предприятий-партнеров. 6. Оформление тематического информационного стенда, размещение информации на группах ВК 7. Экскурсии в центр занятости населения. 8. Изучение рынка труда г. Каменска – Уральского и Свердловской области. 9. Встреча со специалистами Каменского управления агропромышленного комплекса. 10. Работа над общеклассным проектом «Мой выбор» (поиск информации, отчёты на общешкольных линейках, классных часах). 11. Классные часы по профориентации. 12. Реализации курса внеурочной деятельности «Мой выбор». 	<p>Октябрь 2020 г.</p> <p>Март 2021 г.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2020 г. В течение года</p> <p>Апрель 2020 г.</p> <p>В течение года (по отдельному плану)</p> <p>В течение года По плану классного руководителя</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Формирование знаний о профессиях.</p> <p>Проведение диагностик и творческих работ.</p> <p>Участие в конкурсах, результаты участия.</p> <p>Процент соответствия выбранных учебных заведений и профессий потребностям общества, региона.</p>

		<p>13. Участие в проекте «Проектория».</p> <p>14. Проведение классных родительских собраний по вопросам профессионального выбора обучающихся.</p> <p>15. Информирование родителей о днях открытых дверей в ВУЗах и СУЗах.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
2.	Профессиография	Работа над общеклассным проектом «Мой выбор» (презентации, оформление классного уголка, буклетов).	В течение года	<p>1. Процент обучающихся, участвующих в проектной деятельности.</p> <p>2. Частота презентации материала информационном стенде.</p>
3.	Профдиагностика	<p>1. Сбор и систематизация банка диагностик.</p> <p>2. Предпрофессиональное диагностирование обучающихся.</p> <p>3. Составление индивидуальных карт обучающихся.</p> <p>4. Использование онлайн-тестирования.</p> <p>5. Тестирование в центре занятости</p> <p>6. Работа с дневником социальной практики.</p> <p>7. Информирование родителей о результатах диагностирования.</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В рамках социальной практики</p> <p>В течение года.</p>	<p>Полнота информации.</p> <p>Зачёт по социальной практике, заполненный на 100% дневник социальной практики</p>

4.	Профконсультация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа по запросам,консультирование 2. Формирование навыка выстраивания образовательного маршрута с учетом результатов диагностики. 3. Работа с дневником социальной практики (резюме, отчет по результатам практики, рекомендации для профессионального роста). 4. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В рамках социальной практики</p> <p>В течение года.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составленный образовательный маршрут/ % от всех обучающихся 10-11 классов. 2. Осознанный выбор/понимание требований, предъявляемых к профессии и соотнесение их с личностными качествами. 3. Заполненный на 100% дневник социальной практики
5.	Профессиональная адаптация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профессиональных проб. 2. Экскурсии на предприятия села, района, города, области 3. Проведение дней самоуправления. 4. Проведение социальных практик. 5. Информирование родителей о проведении профессиональных проб, социальных практик и их результатах. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В сроки проведения социальных практик</p> <p>В течение года.</p>	<p>Защита проектных работ по итогам практик и профессиональных проб.</p> <p>Зачёт по социальным практикам.</p>
6.	Профессиональное воспитание	<p>Позиционирование положительного опыта трудовой деятельности родителей, лучших работников в различных сферах деятельности в проектных работах, стендах.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Активность обучающихся в профориентационной деятельности, осознанный выбор направлений для профессиональных проб.</p>